

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Литературное образование дошкольников» является углубление представлений обучающихся о специфических особенностях искусства слова, позволяющих использовать литературные и фольклорные тексты как средство обучения и воспитания; формирование у будущих педагогов системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации процесса литературного образования детей дошкольного возраста; создание литературоведческой и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства воспитателей ДОУ.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Литературное образование дошкольников» направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– ознакомление будущих воспитателей с целями и задачами литературного образования дошкольников (с учетом требований новых образовательных стандартов и типовых программ ДОУ)

– претворение знаний теоретико-литературного характера в практические умения и навыки, необходимые обучающимся для совершенствования своей читательской деятельности, осуществления полноценного анализа и интерпретации литературных и фольклорных текстов различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;

– развитие представлений студентов об особенностях восприятия произведений художественной литературы и устного народного творчества детьми дошкольного возраста различных возрастных групп;

– формирование системы знаний и умений, связанных с отбором книг для знакомства дошкольников с литературными и фольклорными текстами, с приобщением детей к искусству слова;

– обогащение студентов знаниями методического характера, формирование у них базовых представлений о технологиях и методах литературного образования дошкольников, о принципах и приемах анализа литературных и фольклорных произведений в дошкольных образовательных учреждениях;

– оказание обучающимся помощи в приобретении практических умений и навыков, необходимых для организации процесса чтения, анализа и интерпретации фольклорных и литературных произведений на занятиях в дошкольных образовательных учреждениях;

– повышение уровня речевой профессиональной культуры, развитие и закрепление умения включаться в различные виды речевой деятельности и решать коммуникативные задачи с учетом меняющихся ситуаций педагогической деятельности;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, способствующей полноценному усвоению ими содержания изучаемой дисциплины и формированию компетенции, специфической для области их профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.32).

В процессе освоения дисциплины «Литературное образование дошкольников» обучающиеся опираются на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Литература» в общеобразовательной школе и вузовских дисциплин: «История отечественной литературы», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по выразительному чтению», «Дошкольная педагогика», «Организация дошкольного образования», «Детская психология», «Педагогическая риторика».

Знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися, будут способствовать более осознанному и целенаправленному освоению ими курсов «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Детская литература», а также эффективной организации их деятельности в периоды прохождения учебной и производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Литературное образование дошкольников» направлено на формирование компетенции ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|--|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-1 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | – цели и задачи литературного образования дошкольников, основные требования к организации процесса литературного образования в ДОУ; – основные теоретико-литературные термины и понятия; принципы и приемы анализа фольклорных и | – осмысливать, анализировать и четко определять цели и задачи литературного образования детей дошкольного возраста, зафиксированных в программных документах; – анализировать произведения устного народного творчества и литературные тексты различных родов и жанров в единстве их | – представлениями о целях и задачах литературного образования дошкольников, об основных требованиях к процессу организации процесса литературного образования в ДОУ; – умением анализировать и интерпретировать фольклорные и литературные тексты различных родов и жанров с учетом единства их |

| № п/п | Индекс компе тенции | Содержание компетен ции (или её) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|----------|---------------------------|--|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | литературных текстов различных родов и жанров в единстве их формы и содержания; – принципы отбора произведений для осуществления литературного образования дошкольников различных возрастов (с учетом особенностей восприятия текстов); – технологии литературного образования, основополагающие принципы методы и приемы анализа литературных и фольклорных произведений в дошкольных образовательных учреждениях; – основные требования к организации совместной деятельности студентов (в том числе – моделирующей реальные ситуации педагогического взаимодействия воспитателя и детей | формы и содержания, пользуясь терминологическим аппаратом; – отбирать литературные и фольклорные произведения, которые могут быть использованы в ходе проведения занятий с детьми различных возрастов (с учетом основных особенностей восприятия дошкольниками произведений словесного искусства); – разрабатывать фрагменты занятий, реализуя на практике практические умения и навыки, необходимых для организации процесса чтения, анализа и интерпретации фольклорных и литературных произведений на занятиях в ДООУ; – включаться в коллективный процесс работы с членами своей группы, на практике овладевая умением активизировать обучающихся в | содержания и формы, используя литературоведческую терминологию; – умением осознанно и целенаправленно формировать круг детского чтения, отбирая литературные и фольклорные тексты, соответствующие уровню интеллектуального и речевого развития детей, способствующие решению образовательно-воспитательных задач и повышению уровня литературного образования дошкольников различных возрастных групп; – способностью разрабатывать и апробировать дидактические материалы, способствующие повышению уровня литературного образования дошкольников; – умением организовывать студентов своей группы для совместного решения учебных задач различных типов (прежде всего – характерных для профессиональной сферы), анализировать и |

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|---------------------------------|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | дошкольного возраста); – основные требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативных ситуациях; – содержание учебников и учебных пособий, электронные адреса периодических изданий и Интернет-сайтов, содержащих информацию, связанную с изучаемой дисциплиной | ситуации конкретной педагогической деятельности, давать ее анализа и оценку; – включаться в различные виды речевой деятельности; формулировать и реализовывать различные коммуникативные намерения (цели высказываний); – отбирать учебные материалы и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемой дисциплине | объективно оценивать результаты своей работы и деятельности одноклассников; – профессиональными основами речевой культуры; способностью решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения; – навыками самостоятельного поиска и отбора информации, необходимой для организации процесса самоподготовки по изучаемой дисциплине и участия в работе на практическом занятии |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ на 3-ем и 4-ом курсах представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы, сессии (часы) | |
|---|-------------|----------------------|--------------------|
| | | Курс 3, сессия 3 | Курс 4, сессии 1,2 |
| Контактная работа, в том числе: | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 12 | 12 | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 8 | 8 | |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | |
| Курсовая работа | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 88 | 20 | 68 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка ответов на вопросы плана, выполнение практических | 4 | 4 | |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------|------------|
| заданий) | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | |
| Контроль: | | | | |
| Подготовка к зачету | | 3,8 | | 3,8 |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 36 | 72 |
| | в том числе контактная работа | 12,2 | 12 | 0,2 |
| | зач. ед | 3 | 1 | 2 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 3-ем курсе (сессия 3) и на 4-ом курсе (сессии 1, 2) (заочная форма).

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----------------------------|--|------------------|-------------------|----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Литературное образование дошкольников как учебная дисциплина. Проблемы литературного образования детей дошкольного возраста на современном этапе | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2. | Литературное развитие ребенка, его критерии. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста фольклорных и литературных произведений | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 3. | Круг детского чтения и его формирование. Принципы отбора текстов для дошкольников | 10 | | 2 | | 8 |
| 4. | Методические основы литературного образования дошкольников | 12 | | 2 | | 10 |
| 5. | Проблемы подготовки воспитателей дошкольных учреждений к литературному образованию детей | 8 | | | | 8 |
| 6. | Фольклорные тексты и их роль в литературном образовании детей дошкольного возраста различных возрастных групп | 10 | | | | 10 |
| 7. | Содержание, формы и методы литературного образования дошкольников в процессе их ознакомления с эпическими произведениями | 10 | | | | 10 |
| 8. | Работа со стихотворными текстами на занятиях в дошкольном образовательном учреждении | 10 | | | | 10 |
| 9. | Литературное образование детей дошкольного возраста и основные формы организации их художественной деятельности | 8 | | | | 8 |
| 10. | Литературное образование ребенка в семье | 8 | | | | 8 |
| Итого по дисциплине | | | 4 | 8 | | 92 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа обучающихся.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 333 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00343-7. – URL : www.biblio-online.ru/book/D96360A1-5FC6-4B11-BBCD-78BDFE6CB5C6.

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 185 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). – ISBN 978-5-534-01535-5. – URL : www.biblio-online.ru/book/CBBFEC56-07E0-490A-B5DB-40F2F1FCCDD0.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 433 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-9916-3808-1. – URL: www.biblio-online.ru/book/E82AB675-DCAC-4D7A-9AC5-E8300FA49088.

4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 411 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL : www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728.

3.2 Дополнительная литература:

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. – М. : Юрайт, 2017. – 465 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://biblio-online.ru/book/2A59D178-2FDD-44F5-896A-9E037B6E0216>.

2. Виноградова, Н. И. Современные тенденции обновления профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования [Электронный ресурс] / Н. И. Виноградова, Т. А. Высоцкая, И. С. Гармаева. – Академия Естествознания, 2013. – URL: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=204>.

3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 165 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05042-4. – URL: www.biblio-online.ru/book/BCBB0E02-98F6-43BF-B328-DDDF3B80C822.

4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Электронный ресурс] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика синтез, 2014. – 368 с. – URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>.

5. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования» ; авт.-сост. Т.В. Волосовец и др. – Москва : Русское слово, 2015. – 129 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-959-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304>

6. Мешалкин, А. Н. Русская детская литература XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Пед. образование», профиль «Нач. образование» / А. Н. Мешалкин, А. Р. Лопатин ; Костромской гос. ун-т им. Н. А. Некрасова, М-во образования и науки РФ. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 311 с. – ISBN 978-5-7591-1431-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275644&sr=1 .

7. Томчикова, С.Н. Ознакомление старших дошкольников с народными кукольными героями : методическое пособие / С.Н. Томчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 40 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2342-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482670>

8. Лияскина, А. В. Формирование профессиональных компетенций у студентов в области литературного образования дошкольников. [Электронный ресурс]. / А. В. Лияскина, В. И. Яшина // Преподаватель XXI век, Москва : Московский педагогический государственный университет. – Т 1, № 1, 2015. – С. 156-170 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-u-studentov-v-oblasti-literaturnogo-obrazovaniya-doshkolnikov>.

11. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. — URL : www.biblio-online.ru/book/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304.

12. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – 149 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-04828-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/E004AA77-CDFA-4B49-988D-94656F8372FA.

3.3 Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8378>

2. Народное образование – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7908>
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>

3. Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>

4. Русская словесность. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>

5. Филологический класс. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509

4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

Автор-составитель: Сартаева Л. И., канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии ФГБОУ ВО «КубГУ» филиала в г. Славянске-на-Кубани